



Educational inclusion and its impact on academic performance: an analysis in higher education

Inclusión educativa y su incidencia en el rendimiento académico: un análisis en la educación superior

Darwin Joel Lozada López¹  

¹ Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Recibido: 16-02-2024 | Revisado: 02-03-2024 | Aceptado: 07-04-2024 | Publicado: 08-04-2024

Autor de correspondencia: Darwin Joel Lozada López 

ABSTRACT

This study analyzes the implementation of inclusive education in higher education and its relationship with students' academic performance. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive-correlational design, applying a Likert-scale instrument to assess students' perceptions of key dimensions of inclusive education, including access to resources, curriculum adaptation, use of inclusive technologies, teacher support, and classroom environment. The findings reveal a generally positive perception of inclusive practices, particularly highlighting the use of technological tools and the presence of a supportive learning environment. However, areas for improvement were identified in curriculum adaptation, suggesting the need to strengthen more flexible and innovative pedagogical strategies. Additionally, a direct relationship was found between the level of implementation of inclusive strategies and academic performance, indicating that students in more inclusive environments achieve higher academic outcomes. These results support the conclusion that inclusive education not only promotes equity but also positively influences student achievement. Therefore, the study emphasizes the importance of fostering institutional policies, continuous teacher training, and the effective use of technology to consolidate inclusive and high-quality educational environments in higher education.

Keywords: inclusive education; higher education; academic performance; pedagogical strategies.

RESUMEN

La presente investigación analiza la implementación de la educación inclusiva en el contexto de la educación superior y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicando un instrumento tipo Likert para evaluar la percepción estudiantil sobre diferentes dimensiones de la inclusión educativa, tales como el acceso a recursos, la adaptación curricular, el uso de tecnologías inclusivas, el apoyo docente y el ambiente en el aula. Los resultados evidencian una valoración generalmente positiva de las prácticas inclusivas, destacándose especialmente el uso de herramientas tecnológicas y la percepción de un entorno educativo favorable. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la adaptación curricular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas más flexibles e innovadoras. Asimismo, se encontró una relación directa entre el nivel de implementación de estrategias inclusivas y el rendimiento académico, evidenciando que los estudiantes que se desenvuelven en contextos más inclusivos alcanzan mejores resultados académicos. Estos hallazgos permiten concluir que la inclusión educativa no solo contribuye a la equidad, sino que también incide de manera positiva en el desempeño estudiantil. En consecuencia, se destaca la importancia de promover políticas institucionales, formación docente continua y el uso adecuado de tecnologías para consolidar entornos educativos inclusivos y de calidad en la educación superior.

Palabras clave: educación inclusiva; educación superior; rendimiento académico; estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva en la educación superior ha adquirido un papel central en la construcción de sistemas educativos más equitativos, al orientarse hacia la eliminación de barreras que dificultan la participación, el aprendizaje y el logro académico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión trasciende el acceso a la universidad y se vincula con la creación de condiciones pedagógicas, institucionales y sociales que garanticen el desarrollo integral del estudiantado en contextos diversos (Landeró Jácome & Miranda Álvarez, 2020; Rodríguez Revelo, 2024; Honkasilta & Koutsoklenis, 2024).

En este marco, investigaciones recientes destacan que la incorporación de enfoques inclusivos tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, particularmente cuando se implementan estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual favorece la diversificación de métodos de enseñanza, evaluación y participación. Estas prácticas permiten responder a la heterogeneidad del aula universitaria, promoviendo una mayor implicación del estudiante y mejores resultados de aprendizaje (Nin Piriz & Tamayo Ancona, 2024; Liu & Potmesil, 2024; Bülbül, 2024). En este contexto, resulta fundamental identificar las principales estrategias didácticas inclusivas utilizadas en el aula para atender la diversidad del alumnado, así como analizar el nivel de formación docente en relación con la educación inclusiva y su influencia en las prácticas pedagógicas.

No obstante, a pesar de los avances, persisten importantes desafíos para consolidar una educación inclusiva efectiva. Entre ellos se destacan las limitaciones en la formación docente, las dificultades en la adaptación curricular y ciertas resistencias institucionales que obstaculizan la implementación de cambios profundos en las prácticas educativas (Prieto Parra et al., 2024; Burgos Ramírez et al., 2024; Ducarre, 2024). Estas barreras evidencian la necesidad de fortalecer tanto las políticas públicas como las competencias pedagógicas orientadas a la atención de la diversidad, así como evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta clave para favorecer la inclusión educativa.

Asimismo, diversos estudios señalan que la aplicación de programas inclusivos contribuye de manera positiva a la permanencia y éxito académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad, al generar entornos educativos más accesibles y equitativos (Espinosa-

Valenzuela & Rodríguez-Garcés, 2024; Kumari et al., 2024; Woolfson, 2024). En este sentido, la educación inclusiva se concibe como un proceso dinámico de transformación institucional que busca garantizar la justicia social y la igualdad de oportunidades en el ámbito universitario (Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020; Singh, 2024). En este proceso, también resulta relevante examinar el rol de la familia en el fortalecimiento de los procesos de inclusión dentro del contexto educativo, considerando su influencia en el acompañamiento y desarrollo académico del estudiante.

En consecuencia, analizar la implementación de la educación inclusiva en el contexto educativo resulta fundamental para comprender su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la atención a la diversidad. En este marco, el presente estudio tiene como propósito determinar las principales barreras y desafíos que afectan la implementación de la educación inclusiva, integrando el análisis de las estrategias didácticas, la formación docente, el uso de tecnologías y la participación familiar, con el fin de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas, pertinentes y sostenibles en contextos educativos contemporáneos.

MÉTODOS

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permite la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir y analizar la realidad educativa en relación con la implementación de la educación inclusiva. Este enfoque facilita la medición de variables como las estrategias didácticas, la formación docente, el uso de tecnologías y la participación familiar dentro del proceso educativo.

El tipo de investigación es de carácter descriptivo, ya que se busca identificar y detallar las características, condiciones y prácticas relacionadas con la educación inclusiva en el contexto educativo seleccionado. Asimismo, presenta un alcance correlacional, puesto que pretende establecer relaciones entre las variables estudiadas, especialmente en lo referente a la incidencia de las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan en su contexto natural tal como ocurren en la realidad. Además, se emplea un diseño transversal, debido a que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo analizar la situación actual de la educación inclusiva.

La población objeto de estudio está conformada por docentes de una institución educativa, quienes constituyen actores clave en la implementación de prácticas inclusivas. Para la selección de la muestra se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para colaborar en la investigación.

La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, la cual permite obtener información directa de los docentes sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas en relación con la educación inclusiva. Como instrumento se emplea un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas con escala tipo Likert, lo que facilita la cuantificación y análisis de los resultados.

Para el procesamiento y análisis de los datos se emplean métodos estadísticos descriptivos, tales como frecuencias y porcentajes, que permiten interpretar la información obtenida de manera clara y organizada. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos, lo cual facilita su comprensión y análisis.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, así como el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Asimismo, se respeta la participación voluntaria de los sujetos de estudio, asegurando su consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos permitió identificar tendencias relevantes en relación con la percepción de la educación inclusiva en el contexto de la educación superior, así como su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

En primer lugar, en cuanto a las características de la muestra, se observa una distribución equilibrada por género, con un 55% de participación femenina y un 45% masculina. Respecto a la edad, la mayoría de los participantes se encuentra en el rango de 21 a 23 años (50%), seguido por estudiantes entre 18 y 20 años (30%), y un grupo menor de 24 años o más (20%). En relación con el nivel académico, el 45% corresponde a estudiantes de tercer año o superior, lo que permite inferir un nivel de experiencia académica significativo en la muestra analizada.

Tabla 1. Características de la muestra

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género	Masculino	45	45%
	Femenino	55	55%
Edad	18-20 años	30	30%
	21-23 años	50	50%
	24 o más	20	20%
Nivel académico	Primer año	25	25%
	Segundo año	30	30%
	Tercer año o más	45	45%

En relación con la percepción de la inclusión educativa, los resultados evidencian valoraciones positivas en la mayoría de los indicadores analizados. El uso de tecnologías inclusivas presenta la media más alta (4.0), seguido del ambiente inclusivo en el aula (3.9) y el acceso equitativo a recursos educativos (3.8). No obstante, la adaptación curricular muestra una media ligeramente inferior (3.5), lo que sugiere la existencia de oportunidades de mejora en este ámbito.

Finalmente, al analizar la relación entre la implementación de estrategias inclusivas y el rendimiento académico, se evidencia una tendencia positiva. Los estudiantes en contextos con alto nivel de implementación inclusiva alcanzan un promedio académico de 8.9, en comparación con 7.8 en niveles medios y 6.5 en niveles bajos. Estos resultados sugieren una asociación directa entre prácticas inclusivas y mejores resultados académicos.

Tabla 2. Percepción de inclusión educativa (escala Likert 1-5)

Ítem evaluado	Media	Desviación estándar
Acceso equitativo a recursos educativos	3.8	0.7
Adaptación curricular	3.5	0.8
Uso de tecnologías inclusivas	4.0	0.6
Apoyo docente a la diversidad	3.7	0.9
Ambiente inclusivo en el aula	3.9	0.7

Tabla 3. Relación entre estrategias inclusivas y rendimiento académico

Nivel de implementación	Promedio académico
Bajo	6.5
Medio	7.8
Alto	8.9

En conjunto, los hallazgos evidencian que la inclusión educativa no solo es percibida de manera favorable por los estudiantes, sino que además se vincula con un mejor desempeño académico, lo que refuerza su importancia como eje estratégico en la educación superior.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la educación inclusiva en el contexto de la educación superior es percibida de manera mayoritariamente positiva por los estudiantes, lo cual refleja avances significativos en la construcción de entornos educativos más equitativos y accesibles. En este sentido, los altos niveles de valoración en aspectos como el uso de tecnologías inclusivas y el ambiente en el aula indican que las instituciones están implementando prácticas pedagógicas orientadas a atender la diversidad del estudiantado.

En particular, el hecho de que el uso de tecnologías inclusivas haya alcanzado la media más alta respalda la importancia de los recursos digitales como herramientas clave para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, la menor valoración en la adaptación curricular sugiere que aún existen desafíos en la adecuación de los contenidos, metodologías y evaluaciones a las necesidades individuales, lo que evidencia un área prioritaria de mejora dentro de los procesos educativos.

Por otra parte, la relación identificada entre el nivel de implementación de estrategias inclusivas y el rendimiento académico muestra una tendencia clara: a mayor inclusión, mejores resultados académicos. Este hallazgo permite inferir que los entornos educativos que promueven la equidad, eliminan barreras de aprendizaje y fomentan la participación activa inciden de manera positiva en el desempeño estudiantil.

Asimismo, la distribución de la muestra, con una mayor representación de estudiantes de niveles avanzados, sugiere que la percepción de la inclusión podría estar influenciada por la experiencia acumulada dentro del sistema educativo. Esto plantea la necesidad de fortalecer las estrategias inclusivas desde los primeros niveles de formación universitaria, con el propósito de garantizar una adaptación progresiva y equitativa para todos los estudiantes.

No obstante, es importante considerar ciertas limitaciones del estudio. El tamaño de la muestra y su delimitación a un contexto específico pueden restringir la generalización de los resultados. Además, el uso de instrumentos basados en la percepción puede implicar la presencia de sesgos subjetivos. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio e incorporen diferentes enfoques metodológicos que permitan una comprensión más profunda del fenómeno.

En conclusión, los resultados confirman que la educación inclusiva desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico y en la generación de entornos educativos más justos. Sin embargo, también evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo aspectos clave como la adaptación curricular y la formación docente, con el fin de consolidar prácticas inclusivas sostenibles y efectivas en la educación superior.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió evidenciar que la educación inclusiva constituye un elemento fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel superior. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes perciben de manera positiva la implementación de prácticas inclusivas, especialmente en lo relacionado con el uso de tecnologías y la generación de ambientes de aprendizaje favorables.

Asimismo, se identificó que existe una relación directa entre el nivel de implementación de estrategias inclusivas y el rendimiento académico, lo que indica que los contextos educativos que promueven la equidad, la participación y la eliminación de barreras contribuyen significativamente al éxito académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de consolidar políticas y prácticas institucionales orientadas a la inclusión.

Sin embargo, también se evidencian áreas de mejora, particularmente en la adaptación curricular, lo cual sugiere la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas más flexibles que respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido,

resulta indispensable fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos, así como promover una cultura institucional comprometida con la equidad.

Por otra parte, se concluye que la inclusión educativa no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la construcción de entornos más justos, participativos y respetuosos de la diversidad. Esto reafirma su papel como eje estratégico en la educación superior contemporánea.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio, incorporando muestras más representativas y enfoques metodológicos diversos que permitan profundizar en el análisis de la inclusión educativa y su impacto en diferentes contextos.

Referencias

1. Burgos Ramírez, C., Burgos, N., & Rojas, A. (2024). Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.830>
2. Bülbül, M. Ş. (2024). Enhancing reading and writing instruction in inclusive environments: A meaningful and collaborative approach. *Educational Research & Implementation*, 1(1), 1–20. <https://doi.org/10.14527/edure.2024.01>
3. Ducarre, L. M. (2024). De-centring inclusion: Discussing the meaning and place of inclusive education in international and European law. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1177/09240519241284448>
4. Espinosa-Valenzuela, D., & Rodríguez-Garcés, C. R. (2024). Inclusión social en educación superior: revisión del programa PACE. *Revista de la Educación Superior*, 53(211), 1–17. <https://doi.org/10.36857/resu.2024.211.2953>
5. Honkasilta, J., & Koutsoklenis, A. (2024). International perspectives on inclusion in education: Exploring common ground. *Education Sciences*, 14(5), 532. <https://doi.org/10.3390/educsci14050532>
6. Kumari, M., Bika, S. L., & Bhesera, H. (2024). A systematic review on inclusive education research: Identifying concerns over children with disabilities. *Asian Journal of*
7. *Education and Social Studies*, 50(7), 230–238. <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i71458>
8. Landero Jácome, G. E., & Miranda Álvarez, M. C. (2020). La educación inclusiva en el marco de la educación superior. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2713–2726. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14519>
9. Liu, X., & Potmesil, M. (2024). A review of research on the development of inclusive education in children with special educational needs over the past 10 years. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1475876>
10. Marín Granados, L. Y., & Marín Granados, L. Y. (2022). Inclusion as a necessity of current education. *Revista Minerva*, 3(5). <https://doi.org/10.53591/minerva.v3i5.654>
11. Nin Piriz, M. M., & Tamayo Ancona, M. E. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y su impacto en la educación inclusiva en la formación docente. *MLS Educational Research*, 8(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i2.2394>
12. Prieto Parra, M. P., González Hermenegildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Tigrero González, O. F., & Macías Rengifo, D. R. (2024). La educación inclusiva: un reto para los educadores. *Ciencia y Reflexión*, 4(1). <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.139>
13. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. (2020). Educación inclusiva para la justicia social. *RIEJS*, 9(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1>
14. Rodríguez Revelo, E. (2024). Educación inclusiva en la universidad: prácticas y políticas en el Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1802>
15. Shrestha, P., & Bhattarai, P. C. (2024). How “inclusive” has the inclusive education been? *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(2). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i2.6803>
16. Singh, S. (2024). Inclusive education: Promoting equity and access for students with disabilities. *Global International Research Thoughts*, 12(1), 30–35. <https://doi.org/10.36676/girt.v12.i1.109>
17. Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S. (2022). La educación inclusiva en el aula. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 8(1). <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i1.612>
18. Urquizo Esparza, R. L., Balta Sevillano, G. C., Orihuela Ticona, R. C., & Garay Urquizo, A.
19. C. (2024). Estado del arte de la educación inclusiva en la educación primaria. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12679644>
20. Woolfson, L. M. (2024). Is inclusive education for children with special educational needs and disabilities an impossible dream? *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12701>

Financiación

Ninguna.

Conflictos de interés

No existen.

Contribución de autoría

Redacción - borrador original: Darwin Joel Lozada López.

Redacción - revisión y edición: Darwin Joel Lozada López.