



Gardner's Multiple Intelligences Approach in Contemporary Educational Practice

El enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner en la práctica educativa contemporánea

Danny Meliton Meza Arguello¹  

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Ecuador.

Recibido: 06-02-2026 | Revisado: 22-03-2026 | Aceptado: 02-04-2026 | Publicado: 03-04-2026

Autor de correspondencia: Danny Meliton Meza Arguello 

ABSTRACT

The theory of Multiple Intelligences, proposed by Howard Gardner, has significantly influenced the understanding of learning and the organization of more inclusive educational practices. The objective of this article was to analyze the multiple intelligences approach and its application in contemporary educational practice, considering its contributions to curriculum design, pedagogical strategies, inclusive education, and teacher training. The research was developed through a systematic documentary review of academic literature published between 2000 and 2024, located in Redalyc, Dialnet, Google Scholar, ERIC, Frontiers in Psychology and ResearchGate. 35 sources were identified, of which 19 were included in the final analysis due to their thematic relevance and direct relationship with Gardner's theory. The results show that this theory favors curricular diversification, attention to different learning profiles, and the planning of pedagogical strategies focused on the student's strengths. It is concluded that, although it has empirical limitations, it maintains pedagogical value when applied critically, contextualized and articulated with other contemporary educational approaches.

Keywords: multiple intelligences, Gardner, educational practice, curriculum design, inclusive education.

RESUMEN

La teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner, ha influido de manera significativa en la comprensión del aprendizaje y en la organización de prácticas educativas más inclusivas. El objetivo de este artículo fue analizar el enfoque de las inteligencias múltiples y su aplicación en la práctica educativa contemporánea, considerando sus aportes al diseño curricular, las estrategias pedagógicas, la educación inclusiva y la formación docente. La investigación se desarrolló mediante una revisión documental sistemática de literatura académica publicada entre 2000 y 2024, localizada en Redalyc, Dialnet, Google Scholar, ERIC, Frontiers in Psychology y ResearchGate. Se identificaron 35 fuentes, de las cuales 19 fueron incluidas en el análisis final por su pertinencia temática y relación directa con la teoría de Gardner. Los resultados muestran que esta teoría favorece la diversificación curricular, la atención a distintos perfiles de aprendizaje y la planificación de estrategias pedagógicas centradas en las fortalezas del estudiante. Se concluye que, aunque presenta limitaciones empíricas, mantiene valor pedagógico cuando se aplica de forma crítica, contextualizada y articulada con otros enfoques educativos contemporáneos.

Palabras clave: inteligencias múltiples, Gardner, práctica educativa, diseño curricular, educación inclusiva.

INTRODUCCIÓN

La concepción tradicional de la inteligencia, fundamentada en el cociente intelectual (CI) como medida universal de las capacidades cognitivas humanas, ha sido ampliamente cuestionada desde las últimas décadas del siglo XX. En este contexto, Howard Gardner, psicólogo e investigador de la Universidad de Harvard, propuso en 1983 la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en su obra fundacional *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, planteando que la inteligencia no es una capacidad única y homogénea, sino un conjunto de habilidades relativamente independientes que los seres humanos poseen en distintos grados (Meza et al., 2024a).

Esta propuesta teórica no solo generó un debate profundo en el campo de la psicología cognitiva, sino que también transformó las concepciones pedagógicas predominantes, abriendo el camino hacia enfoques educativos más inclusivos, personalizados y orientados al desarrollo integral del estudiante. La teoría postula la existencia de ocho inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, a las que posteriormente Gardner sugirió agregar la inteligencia existencial (Angulo Quiñónez et al., 2024).

En el ámbito de la educación contemporánea, marcada por la diversidad estudiantil, la irrupción de las tecnologías digitales y la demanda de aprendizajes significativos, la TIM cobra renovada relevancia. Numerosas investigaciones han explorado su implementación en el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación, con resultados que muestran tanto sus potencialidades como sus limitaciones (Meza, 2025).

El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva documental, el enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner y sus implicaciones en la práctica educativa contemporánea. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica de fuentes académicas especializadas, estudios empíricos e investigaciones recientes, con el propósito de identificar sus principales aportes, críticas y perspectivas de aplicación en contextos educativos actuales.

MARCO TEÓRICO

Fundamentos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples surge como respuesta crítica a la concepción psicométrica de la inteligencia, representada principalmente por los tests de CI desarrollados desde los trabajos de Binet y Terman a principios del siglo XX. Gardner (1983) argumentó que estas pruebas solo medían capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas, ignorando un amplio espectro de habilidades humanas igualmente válidas y relevantes.

Para que una capacidad pudiera ser reconocida como una inteligencia, Gardner estableció ocho criterios de validación neurobiológica y evolutiva: ¹posibilidad de aislamiento por daño cerebral; ²existencia de individuos prodigio o savants; ³operaciones o mecanismos identificables; ⁴historia evolutiva; ⁵apoyo de estudios psicométricos; ⁶apoyo de estudios psicológicos experimentales; ⁷sensibilidad a la codificación simbólica; y ⁸posibilidad de expresión en sistemas de símbolos.

Este rigor conceptual diferencia la TIM de otras propuestas populares como los “estilos de aprendizaje”, con los cuales frecuentemente se confunde en los contextos escolares, según señala Attwood (2022) en su análisis publicado en *Frontiers in Psychology*.

Las Ocho Inteligencias y su Descripción

- Inteligencia lingüístico-verbal: Capacidad para usar el lenguaje de manera eficaz, tanto oral como escrito. Presente en escritores, poetas, oradores y comunicadores (Meza Arguello y Meza Arguello, 2025).
- Inteligencia lógico-matemática: Habilidad para el razonamiento abstracto, el pensamiento lógico y la resolución de problemas numéricos. Característica de matemáticos, científicos e ingenieros.
- Inteligencia espacial: Capacidad para percibir, transformar y recrear distintos aspectos del mundo visual-espacial. Presente en artistas, arquitectos, navegantes y diseñadores.
- Inteligencia musical: Sensibilidad al ritmo, la melodía, el tono y la estructura musical. Manifestada en músicos, cantantes y compositores.
- Inteligencia corporal-cinestésica: Habilidad para usar el propio cuerpo con destreza y coordinar movimientos. Predominante en bailarines, atletas y cirujanos.

- Inteligencia interpersonal: Capacidad para comprender, relacionarse y comunicarse con otras personas. Característica de líderes, docentes, terapeutas y negociadores.
- Inteligencia intrapersonal: Habilidad para conocerse a sí mismo, identificar los propios estados emocionales y regular la conducta. Manifestada en filósofos, psicólogos y personas con alta autoconciencia.
- Inteligencia naturalista: Capacidad para reconocer, clasificar y relacionarse con el entorno natural. Presente en biólogos, ecologistas y agricultores. Esta inteligencia fue incorporada por Gardner en 1995.

La Inteligencia Existencial como Posible Novena Dimensión

Gardner (1999) planteó la posibilidad de una novena inteligencia: la existencial, vinculada con la reflexión sobre cuestiones fundamentales de la existencia humana (la vida, la muerte, el sentido del universo). Sin embargo, esta propuesta no alcanzó el mismo nivel de formalización que las ocho anteriores, y el propio Gardner reconoció la necesidad de mayor investigación empírica para su validación.

MÉTODOS

Este trabajo correspondió a una investigación documental de enfoque cualitativo, sustentada en la revisión, análisis e interpretación crítica de literatura científica relacionada con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y su aplicación en contextos educativos contemporáneos. La búsqueda se desarrolló en bases de datos y repositorios académicos como Redalyc, Dialnet, Google Scholar, ERIC, Frontiers in Psychology y ResearchGate.

Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos, libros académicos, capítulos de libros y revisiones documentales publicados entre 2000 y 2024; documentos relacionados de forma explícita con la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación educativa; publicaciones en español, inglés o portugués; y trabajos con acceso completo al texto. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones sin relación directa con el tema, textos de carácter divulgativo sin sustento académico y estudios que no abordaban la teoría de Gardner en el campo educativo.

El proceso de selección documental siguió una lógica de cribado similar al modelo PRISMA. En la fase inicial se identificaron 35 documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, se eliminaron 6 registros duplicados y 5 documentos por no ajustarse directamente al objeto de estudio. Luego, se revisaron 24 textos a texto completo, de los cuales se excluyeron 5 por presentar bajo aporte teórico o escasa relación con la aplicación educativa de las inteligencias múltiples. Finalmente, se incluyeron 19 fuentes en el análisis documental y en el listado final de referencias.

La información obtenida fue organizada mediante categorías analíticas derivadas del objetivo del estudio: diseño curricular, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, formación docente, y críticas y limitaciones de la teoría. Este procedimiento permitió comparar los aportes de las fuentes revisadas, identificar coincidencias teóricas y reconocer las principales limitaciones de la aplicación educativa del enfoque de Gardner.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión documental permitió identificar aportes relevantes sobre la aplicación educativa de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Para ordenar los hallazgos, las fuentes incluidas fueron sistematizadas de acuerdo con su tipo de estudio, objetivo, aporte principal y relación con la teoría. Esta organización permitió agrupar los resultados en cinco categorías analíticas: diseño curricular, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, formación docente, y críticas y limitaciones.

Impacto en el Diseño Curricular

Una de las contribuciones más relevantes de la teoría de las inteligencias múltiples al campo educativo se relaciona con la diversificación del currículo. Desde este enfoque, el currículo no debería limitarse a privilegiar las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas, sino incorporar experiencias de aprendizaje que permitan activar distintas formas de comprensión, expresión y resolución de problemas.

Tabla 1. Matriz de sistematización documental

Autor/año	Tipo de estudio	Objetivo	Aporte principal	Relación con la teoría de inteligencias múltiples
Gardner (1983)	Libro teórico	Plantear una nueva concepción de inteligencia	Propone la existencia de inteligencias relativamente independientes	Base fundacional de la teoría
Gardner (1993)	Libro académico	Explicar aplicaciones prácticas de la teoría	Vincula la teoría con contextos educativos	Sustenta la aplicación pedagógica
Gardner (1999)	Libro teórico	Replantear la inteligencia para el siglo XXI	Introduce la discusión sobre la inteligencia existencial	Amplía el marco conceptual
Ernst-Slavit (2001)	Artículo académico	Analizar la educación desde la teoría de Gardner	Relaciona la teoría con la educación para todos	Aporta al enfoque inclusivo
Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008)	Artículo académico	Revisar la teoría en educación preescolar	Evidencia aplicación en niveles iniciales	Apoya estrategias diferenciadas
Attwood (2022)	Análisis conceptual	Examinar el uso semántico de la teoría	Diferencia inteligencias múltiples de estilos de aprendizaje	Aporta una mirada crítica
Safitri et al. (2023)	Revisión de literatura	Revisar aplicaciones de la teoría en ciencias	Identifica usos pedagógicos en el aprendizaje científico	Evidencia aplicaciones didácticas
Shuyin et al. (2023)	Estudio aplicado	Desarrollar un modelo instruccional basado en Gardner	Reporta mejoras en el rendimiento matemático	Vincula la teoría con resultados educativos
Angulo Quiñónez et al. (2024)	Artículo académico	Analizar estrategias formativas en educación inicial	Aporta sobre diversidad metodológica	Vincula la teoría con expresión y creatividad
Silva Herrera et al. (2025)	Documento académico	Revisar implicaciones educativas de la teoría	Destaca usos y limitaciones pedagógicas	Refuerza la aplicación crítica
Meza Arguello et al. (2024a)	Artículo académico	Analizar estrategias educativas activas	Aporta relación con prácticas pedagógicas	Apoya el componente didáctico
Meza Arguello et al. (2024b)	Artículo académico	Comparar enfoques educativos tradicionales y nuevos	Relaciona innovación pedagógica con aprendizaje	Apoya la discusión curricular
Walela (2024)	Estudio educativo	Analizar la aplicación docente de la teoría	Identifica desafíos en la implementación	Aporta a la formación docente
Angulo De León et al. (2025)	Artículo académico	Analizar desafíos de lectoescritura	Aporta a la formación docente	Relaciona inteligencia lingüística y práctica educativa
Domínguez Pizarro et al. (2025)	Artículo de revisión crítica	Analizar críticamente la teoría y sus aplicaciones contemporáneas	Examina alcances, limitaciones y usos actuales del enfoque de Gardner	Refuerza el análisis crítico de la teoría
Meza Arguello (2025)	Artículo académico	Analizar el teatro como estrategia didáctica	Destaca aprendizaje expresivo y activo	Relaciona inteligencia corporal y lingüística
Meza Arguello y Meza Arguello (2025)	Artículo académico	Revisar aportes de la pedagogía crítica	Conecta educación con transformación social	Complementa el enfoque humanista
Meza Arguello et al. (2025)	Artículo académico	Analizar convivencia escolar y estado de ánimo	Aporta al componente socioemocional	Relaciona inteligencias interpersonal e intrapersonal
Smowltech (2025)	Recurso académico-divulgativo	Explicar la teoría de Gardner	Sintetiza características generales	Apoyo contextual complementario

Nota. Estudios relevantes de la revisión. Elaboración propia.

Attwood (2022) sostiene que la teoría de Gardner ha influido en el diseño e implementación curricular al promover prácticas educativas más sensibles a la diversidad cognitiva del estudiantado. En este sentido, el currículo inspirado en inteligencias múltiples favorece la planificación de actividades variadas, el uso de recursos didácticos diferenciados y la posibilidad de que los estudiantes demuestren sus aprendizajes mediante distintas formas de producción académica, artística, corporal, interpersonal o reflexiva.

Los estudios revisados muestran que esta orientación curricular puede fortalecer la participación estudiantil y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Shuyin et al. (2023), por ejemplo, desarrollaron un modelo instruccional basado en la teoría de Gardner para mejorar el rendimiento matemático, evidenciando que la diversificación metodológica puede aportar al aprendizaje cuando se aplica con planificación y objetivos claros. Por tanto, la teoría mantiene vigencia como referente para diseñar currículos flexibles, aunque su aplicación requiere evitar interpretaciones simplificadas.

Aplicaciones Pedagógicas en el Aula

La aplicación pedagógica de la teoría de las inteligencias múltiples se expresa en metodologías activas, actividades colaborativas, recursos artísticos, uso del movimiento, experiencias de observación del entorno, reflexión personal y trabajo por proyectos. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen desde diferentes fortalezas y no únicamente desde habilidades académicas tradicionales.

La literatura revisada evidencia que la teoría ha sido utilizada como base para organizar actividades que integran dimensiones lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, musicales, corporales, interpersonales, intrapersonales y naturalistas. Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) señalan que su aplicación en educación preescolar favorece prácticas más dinámicas y adaptadas a las características del alumnado. De forma complementaria, Meza Arguello (2025) muestra que estrategias expresivas como el teatro pueden fortalecer la participación, la comunicación y el aprendizaje activo.

Sin embargo, los hallazgos también sugieren que no basta con asociar una actividad a una inteligencia específica. La planificación pedagógica debe responder a objetivos de aprendizaje concretos, criterios de evaluación claros y acompañamiento docente. De lo contrario, la teoría puede convertirse en una clasificación superficial de actividades sin impacto real en la calidad educativa.

La TIM y la Educación Inclusiva

La teoría de Gardner aporta a la educación inclusiva porque cuestiona la idea de una inteligencia única y reconoce que los estudiantes poseen distintas formas de aprender, expresar conocimientos y resolver problemas. Esta perspectiva permite valorar capacidades que muchas veces quedan invisibilizadas en modelos escolares centrados únicamente en pruebas estandarizadas o en desempeños lingüístico-matemáticos.

Ernst-Slavit (2001) relaciona la teoría de las inteligencias múltiples con una educación para todos, al destacar la importancia de reconocer los talentos diversos del estudiantado. Esta idea se articula con enfoques contemporáneos como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que propone ofrecer múltiples formas de representación, acción, expresión y participación.

Los documentos revisados coinciden en que la teoría puede contribuir a una escuela más inclusiva cuando se utiliza para diversificar estrategias, flexibilizar la evaluación y fortalecer la autoestima académica de los estudiantes. No obstante, su aplicación debe realizarse con cuidado, evitando etiquetar al estudiante como poseedor de una sola inteligencia dominante. La inclusión no implica clasificar rígidamente, sino ampliar oportunidades para aprender desde distintas posibilidades.

La Formación Docente y la TIM

La formación docente constituye una condición central para aplicar adecuadamente la teoría de las inteligencias múltiples. Aunque el enfoque de Gardner es ampliamente conocido en el discurso educativo, su implementación en el aula suele presentar limitaciones cuando los docentes no cuentan con preparación suficiente para traducirlo en planificación, actividades y evaluación.

Walela (2024) señala que la teoría es reconocida por los docentes, pero su aplicación práctica todavía enfrenta desafíos relacionados con la falta de formación metodológica, la disponibilidad de recursos y las condiciones institucionales. Esto evidencia que la teoría no puede depender únicamente de la motivación individual del profesor, sino de procesos sistemáticos de capacitación y acompañamiento pedagógico.

La revisión también permite identificar que la formación docente debe abordar tanto los fundamentos teóricos como las limitaciones del enfoque. Es decir, los maestros no solo necesitan conocer las ocho inteligencias, sino también comprender cómo diseñar actividades pertinentes, cómo evaluar aprendizajes diversos y cómo evitar confundir inteligencias múltiples con estilos de aprendizaje.

Críticas y Limitaciones de la Teoría

A pesar de su influencia en la educación contemporánea, la teoría de las inteligencias múltiples ha recibido críticas importantes desde la psicología cognitiva, la neurociencia y la investigación educativa. Las principales observaciones se relacionan con la falta de evidencia empírica suficiente para validar cada inteligencia como una capacidad independiente, la dificultad para medirlas con instrumentos confiables y la tendencia a aplicar la teoría de manera simplificada.

Attwood (2022) advierte que una de las confusiones más frecuentes consiste en equiparar inteligencias múltiples con estilos de aprendizaje, lo que puede derivar en prácticas pedagógicas poco rigurosas. En la misma línea, Domínguez Pizarro et al. (2025) destacan que la teoría conserva valor pedagógico, pero requiere ser interpretada críticamente y no como una explicación definitiva del aprendizaje humano.

Desde esta perspectiva, la teoría de Gardner debe ser asumida como un marco orientador para diversificar la enseñanza, no como una clasificación cerrada de los estudiantes. Su aporte principal está en promover una mirada más amplia del potencial humano, pero su uso educativo debe complementarse con enfoques de mayor respaldo empírico, evaluación formativa, Diseño Universal para el Aprendizaje y evidencia contextual sobre las necesidades reales del aula.

CONCLUSIONES

La revisión documental nos permitió aseverar que la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner sigue siendo pertinente para la práctica educativa actual, puesto que pone en tela de juicio la idea débil de la teoría de la inteligencia única y abre una perspectiva más amplia sobre el potencial cognitivo del alumnado. La principal contribución de la teoría se ubica en la posibilidad de construir experiencias de aprendizaje más heterogéneas, más flexibles y ajustadas a las diferencias de los estudiantes.

Los resultados nos muestran que la teoría se ha usado de forma determinante en el diseño curricular y en la planificación de las estrategias pedagógicas activas. Su uso facilita la diversificación de actividades, el uso de recursos diversos, la integración de expresiones artísticas, corporales, lingüísticas, lógico-matemáticas e interpersonales, así como la creación de ambientes de aprendizaje más participativos. Esto es así, pero debe considerarse que los beneficios que ofrece dependerán de una planificación docente explícita y no de la intención de adaptar la teoría a una planificación mecánica con la intención de definir las inteligencias como categorías individuales.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner es hoy en día, a los cuarenta años de su formulación, una referencia pedagógica de indiscutible preeminencia en la educación actual. Su principal aportación se centra en haber puesto en cuestión el modelo reduccionista de la inteligencia única y en haber abierto paso a una visión más amplia, más inclusiva y más humanizadora del potencial cognitivo de las personas.

A esta la investigación del presente trabajo, en términos de referencia documental, nos lleva a concluir que: (1) la TIM ha colonizado el diseño curricular, promoviendo formas de enseñanza más diversificadas y centradas en el estudiante; (2) su aplicación en el aula favorece el aprendizaje activo, la activación y el desarrollo socioemocional, así como la motivación intrínseca para el aprendizaje; (3) su contribución a los principios de la educación inclusiva es destacable, pero su aplicación requiere una formación docente específica y sistemática; (4) sus limitaciones empíricas exigen un uso crítico y reflexivo de la teoría, evitando la aplicación mecánica o descontextualizada.

Referencias

1. Angulo De León, J. A., Rodríguez Paredes, C. L., Vera Mera, M. V., González Santana, W. J., & Meza Arguello, D. M. (2025). Lectoescritura en educación básica: un desafío para la formación universitaria docente. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1709–1730. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1269>
2. Angulo Quiñónez, O. G., Meza Arguello, D. M., Montañó Escobar, E., Hernández Cruz, L. A., Simisterra Muñoz, J. M., & Bustamante Cruz, M. I. (2024). La dramatización en la asignatura de antropología en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 15–29. <https://doi.org/10.69516/fe3d9p69>
3. Attwood, A. I. (2022). A conceptual analysis of the semantic use of multiple intelligences theory and implications for teacher education. *Frontiers in Psychology*, 13, 920851. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920851>
4. Domínguez Pizarro, F. D., Tumbaco Reyes, L. del R., Solís Grijalva, D. de las M., Paucar Llerena, A. Y., & Purizaga Peñafiel, E. L. (2025). Análisis crítico sobre las inteligencias múltiples de Gardner. *Aplicaciones contemporáneas. Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 162–182. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.95>
5. Ernst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, XIX (2), 319–332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
6. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
7. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books. <https://scholar.google.com/scholar?q=Gardner+1993+Multiple+intelligences+theory+practice>
8. Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books. <http://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1210136>
9. Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135–149. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
10. Meza Arguello, D. M. (2025). El teatro: Una estrategia didáctica que apasiona a los estudiantes. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 2757–2770. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.544>
11. Meza Arguello, D. M., Díaz Morales, C. de la C., & Rodney Rodríguez, Y. (2025). Convivencia escolar y estado de ánimo: Análisis correlacional. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 2825–2841. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1021>
12. Meza Arguello, D. M., Jiménez García, J. F., Moreira Carrasco, M. E., Gudiño Méndez, J. D., & Muentes Zambrano, J. J. (2024). Juego de roles en las clases de estudios sociales. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 851–862. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/411>
13. Meza Arguello, D. M., & Meza Arguello, H. L. (2025). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido: Aportes, límites y reinterpretaciones contemporáneas. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1355–1370. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1238>
14. Meza Arguello, H. L., Eras Briones, V. I., Meza Arguello, D. M., Simisterra Muñoz, J. M., & Franco Valdez, J. L. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 838–850. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410>
15. Safitri, F., Rusdiana, D., & Setiawan, W. (2023). Gardner's multiple intelligences in science learning: A literature review. *AIP Conference Proceedings*, 2619(1), 100014. <https://doi.org/10.1063/5.0122560>
16. Shuyin, T., Sereerat, B., Songsiangchai, S., & Thongkamsuk, P. (2023). The development of instructional model based on Gardner's multiple intelligence theory to improve the mathematics achievements of second grade primary school students. *World Journal of Education*, 13(6), 24. <https://doi.org/10.5430/wje.v13n6p24>
17. Silva Herrera, R. M., Tejada Fuentes, G. del R., & Chiluisa Pallo, K. M. (2025). Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner: implicaciones educativas en el aprendizaje y enseñanza. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(329), 207–221. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i329.8370>
18. Smowltech. (2025). *Inteligencias múltiples: qué son, cuántas hay y teoría de Gardner*. Smowl Blog. <https://smowl.net/es/blog/inteligencias-multiples-gardner>
19. Walela, A. (2024). Multiple intelligence in the teaching and learning process: A study of Howard Gardner's thought, challenges and opportunities. *International Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, and Social Humanities*, 2(4), 133–155. <https://doi.org/10.59024/ijellacush.v2i4.1006>

Financiación

Ninguna.

Conflictos de interés

No existen.

Contribución de autoría

Redacción - borrador original: Danny Meliton Meza Arguello.

Redacción - revisión y edición: Danny Meliton Meza Arguello.